



**RESPUESTA DEL FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN A LA  
ACTUAL SOCIEDAD/CULTURA MUNDIAL  
CAPITALISTA/NEOLIBERAL:**

**PROPUESTA DE ANTE PROYECTO SUMA (PAP+)**

**CREACIÓN DE ESPACIOS DE RESISTENCIA Y FORTALECIMIENTO  
DESDE ESPACIOS/TIEMPOS DE FORMACIÓN DE FORMADORAS/ES  
EN EDUCACIÓN INTEGRAL E INNOVADORA DE INFANCIA,  
ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTOS, PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, BASADA EN LA  
PEDAGOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA**

**LA UTILIDAD DE LO "INÚTIL" PARA PROVOCAR CAMBIO SOCIAL**

*César Muñoz.*

*Consultor Internacional de Infancia/Juventud, Educación, Participación Ciudadana, Democracia  
Participativa.*

[www.cesarmunoz.org](http://www.cesarmunoz.org)

[cmunozsur@yahoo.es](mailto:cmunozsur@yahoo.es)

*Barcelona, 21 de agosto de 2017.*

## **1.- PREVIO.-**

A.- Decía Jorge Wagensberg, científico director del Museo de la Ciencia de Barcelona, que para provocar cambio social, había que:

- **tener una buena idea**
- **ser consciente de que es buena**
- **y lo más difícil: saber seducir a otros, para que se lo crean y colaboren en su consolidación en la vida cotidiana.**

La idea de la PAP+, es buena.

Soy consciente de ello. Firmemente.

**Me falta convencer a** profesionales de la educación, participación ciudadana/democracia participativa, a ciudadanas-os, técnicos, políticos..., **de que esta Propuesta de Anteproyecto Suma (PAP+), de Formación de Formadoras/es en Educación de Infancia, Adolescencia, Juventud, Adultos Integral e Innovadora, Participación Ciudadana y Democracia Participativa, NO ES una propuesta “más de lo mismo”.**

B.- En este documento, ofrezco una **síntesis de mi PAP+.**

A las entidades y/o personas que deseen desarrollarla, **les ofreceré todo el contenido de la PAP+ .**

## **2.- ¿ QUÉ ES LA PROPUESTA DE ANTE PROYECTO SUMA? ( PAP+ ).**

**NO ES, una propuesta “más de lo mismo”.**

**SÍ ES, una PAP+, basada en una pedagogía que creé hace muchos años: la Pedagogía de la Vida Cotidiana.**

**Concretada** en múltiples publicaciones como autor o co-autor ( libros, documentos, vídeos, entrevistas en revistas, TV, radio... ), **y experimentada** en diversos países de **Europa y Latinoamérica** ( ver web: [www.cesarmunoz.org](http://www.cesarmunoz.org)).

**Pedagogía de la Vida Cotidiana, que es dinámica como la vida misma.**

**Que nunca será una pedagogía finalizada.**

**Sí, un experimento infinito, una pedagogía suma.**

**Ni una pedagogía que se alimenta, sólo de las ciencias o artes, más próximos: sociología, psicología.**

*Una pedagogía que sólo se alimenta de pedagogías, psicologías, sociologías..., es una pedagogía muerta.*

*Consecuentemente, la Pedagogía de la Vida Cotidiana, **tiene que alimentarse, de filosofía, cine, poesía, sexualidad, utopías viables, teatro, política, circo, novela, arquitectura, viajes...***

***Y además, de otras pedagogías y sociologías, psicologías.***

***Una pedagogía de la vida, del “cada día”, del cotidiano, del ámbito donde todos los seres humanos, viven, con-viven, mal viven, mueren..., tiene que alimentarse del máximo de ciencias, artes, para poder conectarse con ella.***

*Con las diferentes manifestaciones que la vida tiene, al ofrecerse, cada día, a todos los seres humanos, esencialmente a través de los **momentos triviales, latentes, pequeños.***

*Momentos no tenidos en cuenta, no valorados por la cultura dominante ( para ella, lo trivial, es sinónimo de banal, no importante, insignificante, INÚTIL...).*

*Por lo que **es una pedagogía, contracultural, antisistema dominante.***

*Factor que tienen que tener en cuenta la mayoría de los adultos, ya que somos todos, en mayor o menor grado, hijas-os de dicha cultura, sistema dominante.*

*Por lo que, habrá casos en los que tendrá que ser “traducida”, para aquellos seres humanos muy “contaminados”.*

*“Contaminación”, que se evidencia en las contradicciones profundas que se dan, entre lo que dice, escribe (posiblemente sobre temas progresistas, innovadores ), y los sentimientos y actitudes que manifiesta al hacer ( propias de la cultura, el sistema dominante, que aún tiene incorporado ).*

*Pedagogía, que **provoca dos metodologías: socio/educativa y político/participativa**, ya que intenta incidir positivamente en los seres humanos y en la sociedad en la que viven y se relacionan.*

*Es una pedagogía, que pretende potenciar una democracia participativa, en la que se puedan recuperar las cuatro palabras griegas, relacionadas con sus raíces:*

***“Isonomía”:** igualdad de la ciudadanía ante la ley.*

***“Isopoliteia”:** igualdad entre la ciudadanía”.*

***“Isegoría”:** igualdad en el uso de la palabra.*

***“Parresía”:** atreverse a hablar para defender la verdad.*

*Es una pedagogía, que pretende potenciar una sociedad democrática, honesta, creíble, que garantice las seis etapas de un proceso de participación ciudadana: **información, opinión, planificación, decisión, gestión y evaluación.***

Una PAP+, que **no es un proyecto cerrado, decidido.**

Sí, **una primera propuesta, abierta**, que desea la IMPRESCINDIBLE participación de los diversos protagonistas del barrio ( habitantes?, vecinas-os?, ciudadanas-os?, técnicos y políticos en función de la calidad de vida del barrio?; interlocutores eficaces entre la sociedad y el poder establecido?; simples transmisores de las políticas concretadas ajenas al barrio?...).

Que **desea ser leída, criticada, preguntada...**, ANTES de ser aceptada, afirmada.

Que desea ser **suma**. No la mejor, ni la única, ni la primera.

Que intenta **aportar una PAP+, sobre un tema básico** para toda sociedad, país, ciudad...: una **educación de calidad**, que provoque una serie de procesos creíbles, participativos, democráticos. De base ciudadana.

Que se basa en **la auténtica política: la de la "polis"**, la del pueblo. No, sólo y primero en las políticas de partidos.

PAP+, que es consciente de que los **seres humanos que tienen más capacidad de crear, son las niñas, niños y adolescentes. No los adultos.**

PAP+, consciente también ( lo detallo en el apartado 4 ), de las **grandes resistencias que tienen la mayoría de los adultos a creer en los derechos de las niñas-os, adolescentes y en sus capacidades para ejercerlos. especialmente en el derecho de participación** social. Es decir, en todos los ámbitos donde "está", vive, mal vive o con-vive con los adultos más próximos a él: padre, madre, profesores...

PAP+ **altamente revolucionaria, provocadora de cambio social, de unas nuevas formas de relaciones humanas.**

Y en concreto **de unas nuevas formas de educar, de hacer política, de participar como ciudadanas y ciudadanos, de provocar una democracia participativa**, todo ello, como elementos vitales para lograr ese "OTRO MUNDO POSIBLE", que desde el primer Foro Social Mundial de Porto Alegre, del año 2001, se planteó al mundo como una utopía inédito viable ( decía Paulo Freire ), a transformar en realidad.

**LOGRO QUE DEBE DE PLANTEARSE CON FIRMEZA, YA!!, AHORA!!, QUE EXISTE UNA COYUNTURA MUNDIAL QUE NECESITA RESPUESTAS, PROPUESTAS VIABLES!!.**

Es la **coyuntura mundial de la necesidad de "CREAR SUMAS DE NUEVOS"**, como **alternativas a una sociedad, unas formas de educar, de hacer política, mayoritariamente obsoletas.**

**Desde ALMANAQUE, la revista virtual del Foro Mundial de Educación, es muy urgente ( ese urgente de "sin prisas, pero sin pausas..." ), que desde la virtualidad de su próximo número 100 de setiembre, se provoque el que se ofrezcan sumas de respuestas, brasileñas, españolas, paraguayas, marroquíes, argentinas, italianas, uruguayas, estadounidenses, portuguesas,**

mexicanas, chinas, chilenas, australianas, colombianas, tunecinas, venezolanas, iraníes, israelíes..., **sobre sumas de modelos de educación.**

**Y de cómo deberían de ser los diversos procesos de formación de los adultos**, que van a incorporarla, asumirla, ANTES de ejercer como educadores de las niñas y niños co-protagonistas con dichos adultos en el desarrollo, vivencia y con-vivencia de los diversos procesos educativos posteriores.

Es decir, respuestas contundentes, concretas, innovadoras

### **3.- PAP+ QUE OFRECE RESPUESTAS CONCRETAS A CUESTIONES SOCIALES VITALES, PLANTEADAS POR PROFESIONALES DE LA FILOSOFÍA, EL PERIODISMO, LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA...**

- **Chico Whitaker**, intelectual y militante antinuclear brasileño y uno de los organizadores del primer FSM en Porto Alegre, el 21 de enero de 2001, en unas declaraciones recientes, decía:

*“...Las frases que impregnaron nuestros debates en estos meses sobre posibles lemas para el FSM del 2018 en Salvador de Bahía, fueron: **Resistir es crear, Resistir para Transformar, Resistir es crear y transformar, Resistir es necesario y Resistir es crear, existir y transformar**”.*

#### **La PAP+ que ofrezco:**

Permite resistir, crear, transformar y existir dignamente como ciudadano-a, no como usuario, cliente, paciente, administrado, beneficiario del poder establecido del discurso único, elaborado desde los ya conocidos amos del mundo: Grupos de Davos, Bilderberg, Plataforma Trilateral ( EE.UU., Japón, Comisión Europea ).

Y desde los nuevos amos: Google, Facebook, Amazon...

*“...Apoyar la expansión y la interconexión de todos los otros tipos de foros en la construcción de grandes redes planetarias, necesarias para confrontar eficazmente el monstruo capitalista mundial”.*

#### **La PAP+ que ofrezco:**

Va a apoyar la confrontación eficaz al monstruo capitalista mundial.

Entre otras razones, porque lo primero que plantea el primer apartado de los contenidos de la Formación de Formadoras y Formadores que posibilito, es conocer profundamente cómo está organizado, de forma sutil y patente, el mundo que no nos gusta.

Y el segundo apartado, contenidos sobre CÓMO colaborar a hacer realidad, la sociedad deseada, desde la ciudadanía democrática, ese “Otro Mundo Posible” con el firme apoyo que aportan las

metodologías socio/educativas y político/participativas de esta PAP+.

Elemento imprescindible cuando se quiere cambiar algo: saber lo que no deseo, no quiero de la realidad que opto por cambiar.

*“..La convocatoria del FSM del 2018, es una prueba de la voluntad de movilización planetaria para superar el capitalismo a pesar de su avance avasallador en el proceso de globalización de la economía”.*

*“...El proyecto de Trump en Estados Unidos, es sólo un ejemplo contundente de lo que sucede en muchos otros lugares, con el crecimiento del fascismo, la xenofobia y las propuestas de derecha. Por lo que es extremadamente importante un encuentro mundial de militantes promotores de acciones de resistencia para intercambiar experiencias y articular nuevas alianzas”.*

### **La PAP+ que ofrezco:**

Está ofreciendo una metodología suma a la voluntad del FSM del 2018.

Está ofreciendo una respuesta concreta para poder incidir eficazmente a la hora de realizar un trabajo preventivo que evite nuevos brotes de fascismo, xenofobia..., y aporte luz y propuestas al cómo trabajar con las realidades fascistas y xenófobas existentes.

No basta con articular nuevas alianzas.

No basta con tener voluntad. Hay que concretar el CÓMO se puede superar a un contrincante muy poderoso. Un contrincante que tiene una metodología muy organizada y experimentada.

Y que es consciente del poder que tiene para seguir avanzando, avasallando: el capitalismo neoliberal de discurso único.

Cuando un reto de cambio es profundo, importante, a nivel mundial, lo más importante, no es concretar: qué hacer, quiénes lo harán, dónde se hará...

Sino CÓMO se hará. Qué metodología-base, qué suma de metodologías, medios, potenciales..., se tendrán en cuenta.

*“...Doce años después de la caída del Muro de Berlín (noviembre 1989), la convocatoria del primer evento del FSM en Porto Alegre, en enero de 2001, vino a confrontar el pensamiento único que pretendía vender la idea de que fuera del mercado no hay alternativa. Tuvo un impacto simbólico y de comunicación extraordinaria, porque organizamos este evento a favor de Otro Mundo Posible, en la misma fecha y en paralelo al Foro Económico de Davos”.*

### **La PAP+ que ofrezco:**

Tiene estrecha relación con mi lugar de nacimiento en Tetuán ( Marruecos ), donde tuve el privilegio de vivir y con-vivir, mis primeros 18 años de vida con las culturas árabe, judía y católica.

Y también con Brasil en general. Y el Brasil más auténtico del nordeste, por donde penetró la cultura africana.

Desde el año 2003, hasta la actualidad, estoy colaborando con Brasil, como formador/asesor de los Presupuestos Participativos de Infancia ( Orçãmentos Participativos Crianças ) de Sao Paulo y Fortaleza. Formador en seminarios, cursos en diversas entidades públicas y privadas ( gobierno de Brasil, ayuntamientos, universidades, fundaciones, ongs...), de São Paulo, Fortaleza, Brasilia, Belo Horizonte, Natal, Vitoria, Vilha Velha , Chapecó, Diadema... ( ver web: [www.cesarmunoz.org](http://www.cesarmunoz.org)).

Desde la celebración del primer FSM del 2001 en Porto Alegre, me siento como una de las personas impactadas por el mismo. Aunque ya estaba atento a lo que ocurría en Brasil en general y en Porto Alegre en concreto.

Al organizar Porto Alegre el primer FSM, el primer Presupuesto Participativo del mundo, comencé a sentir que Porto Alegre, era más que una ciudad.

Era una Ciudad/Estado, entendiendo yo por tal nombre, una ciudad que desde su ciudadanía, desde un enfoque honesto, creíble de participación ciudadana y democracia participativa, se transforma en una Ciudad/Estado.

Es decir, en una ciudad, punto de referencia mundial sobre uno o varios temas vitales para toda la sociedad. No sólo la de esa ciudad y el país donde se ubica.

Personas de todo el mundo, deseosas de vivir en democracia, de sentirse ciudadanas partícipes en el diseño, desarrollo y concreción de sus sociedades y no usuarias, clientes... Deseosas de lograr transformar el slogan que desde el primer FSM se lanzó al mundo de "Otro Mundo es Posible", viajan a Porto Alegre, participan en sus FSM, debaten, critican las diversas realidades, proponen alternativas de cambio...

Otra Ciudad/Estado es Reggio Emilia, en Italia, por su experiencia en educación de las niñas y niños de 0 a 3 años, a partir de la metodología pedagógica creada por Loris Malaguzzi, base de la educación de las Escuelas Nidi que fue creando en dicha ciudad.

La revista virtual número 100 ALMANAQUE, a publicar el próximo mes de setiembre, quizá debería provocar a sus lectoras/es, el deseo, el sentimiento de sumarse para lograr el que el slogan de "Otro Mundo es Posible", no sea sólo una nostalgia.

Podemos hacerlo realidad!!.

*"..Los Foros Sociales Temáticos (FST), podrían ser también un buen mecanismo para resolver en parte el gran problema de la crisis interna que vive hoy el Consejo Internacional del FSM".*

### **La PAP+ que ofrezco:**

Podría ser el tema a debatir en un FST.

Un FST, sobre Propuestas de Ante Proyectos Sumas, sobre metodologías socio/educativas, político/participativas que potencien, sumas coordinadas de cambios sociales, previas a ese "Otro Mundo Posible".

Me ofrezco a participar en su organización, desinteresadamente ( sin cobrar mi trabajo ), si se aceptase la propuesta.

Forma parte de mi apuesta por la Democracia Participativa Ciudadana.

“Constatamos que se corre el riesgo con eventos mundiales generales (no temáticos), de caer en un cierto vaciamiento de contenidos, la repetición de “más de lo mismo”, es decir, una cierta burocratización del proceso”.

#### **La PAP+ que ofrezco:**

Desea apoyar el que no se den esos riesgos de repetición de “más de lo mismo” y de burocratización.

- La filósofa húngara, **Agnès Heller**, en entrevista de EL PAÍS, del 20 de agosto 2017, manifiesta:

*“...No. Ya no confío en la razón porque los totalitarismos nos han enseñado que los malos instintos pueden matar a miles, a decenas de miles. Pero sólo la razón puede matar a millones. Porque la ideología basada en el pensamiento racional establece que el matar es correcto”.*

*“...Marx dijo que los filósofos son los intérpretes del mundo y que sólo los ciudadanos deben cambiarlo”.*

*“...Los filósofos siempre han querido influir en la sociedad en la que vivían. Pero la pregunta es saber con qué medios y objetivos querían hacerlo”.*

#### **La PAP+ que ofrezco:**

Basa esencialmente su metodología, en la provocación de 8 sentimientos ( se concretan posteriormente en el apartado 4 de este documento ), que son los que garantizan una educación innovadora y de calidad, una participación ciudadana honesta, creíble, generadora de confianza, colaboración, corresponsabilidad, compromiso...( acompañados de la razón, la lógica, los límites... ).

Y ofrece un medio muy concreto: una PAP+ de Formación de Formadoras y Formadores ( FFF ), basada en la Pedagogía de la Vida Cotidiana, en las dos metodologías que provoca: socio/educativa y político/participativa.

- El internacionalmente conocido escritor español **Javier Marías**, autor de varios libros articulista habitual en varios medios de comunicación, desde el 2008 miembro de la Real Academia de la Lengua Española, en su publicación semanal del diario EL PAÍS, titulada “Demagogia Directa”, dice:

*“...Desde hace años (sobre todo desde que existen las redes sociales), los programas de televisión y radio, los diarios, la publicidad, se han volcado en la continua adulación de sus espectadores, oyentes, lectores y clientes. Se los insta a “sentirse importantes” con apelaciones del tipo: “Participa”, “Tu voz cuenta”, “Tú decides”, “Da tu opinión”, “Todo está en tus manos”.*



“...Los periódicos *online* ofrecen gran espacio para los comentarios espontáneos sobre un artículo o una información, las pantallas se llenan de mensajes improvisados e irreflexivos sobre cualquier asunto. Es decir, mucha gente se ha acostumbrado a ser “consultada” incesantemente acerca de cualquier majadería...”

“...Pero nuestra vanidad es ilimitada, y cada cual cree que, con su voto o su opinión, ha intervenido y ha gozado de protagonismo”.

“...Parece algo inofensivo y baladí, pero sospecho que en estas ruines lisonjas está el origen del progresivo abaratamiento del sistema democrático, y lo peor, lo más engañoso e irresponsable, es que no son pocos los partidos políticos que recurren a estas técnicas”.

“...En contra de las apariencias, los que recurren a las consultas sin parar suelen ser los menos democráticos. Para mí hay otro viejo adjetivo que los define: demagógicos, eso es más bien lo que son”.

Y, de nuevo cito la entrevista de **Agnès Heller**, que sobre el mismo tema de las nuevas tecnologías, comenta:

*“...La innovación tecnológica puede ser utilizada para mejorar la vida humana, pero también puede destruirla. Es un medio, no un fin en sí mismo. Y no es una garantía del progreso en la historia”.*

Sobre este tema, al que hacen referencia los dos autores,

#### **La PAP+ que ofrezco:**

Privilegia la formación presencial, sólo aceptando la virtual en aquellos casos en que por diversas causas, sea imposible.

Tiene en cuenta todos los lenguajes del ser humano: lo que siente, lo que piensa, cómo reacciona ante un imprevisto, la palabra, la mirada, la actitud, el gesto, la conducta, su bagaje cultural.

En relación a la palabra, intenta privilegiar, las palabras que significan, que provocan emoción, sentimiento, reflexión...

Palabras, como decía el poeta uruguayo, Gregorio Gómez: ***“La palabra no es un ruido vano. La palabra tiene cuerpo, boca, ojos. Tiene corazón, alma y coraje. Por eso es, que vemos que a la palabra, a esa verdadera, se la puede tocar. La palabra no es un sonido vano”.***

Y desde esta PAP+, añado: Y te tocan.

ES MUY IMPORTANTE, sabe, tiene en cuenta, es consciente, hasta llegar a SENTIRLO, sobre todo en una sociedad con una cultura dominante que valora al ser humano, casi exclusivamente por lo que dice, que:

- cuando un ser humano escucha u oye (no es lo mismo), a alguien que habla,
- capta, le llegan las palabras del que habla, pero ESENCIALMENTE, (sobre todo si el que escucha es niña-o, adolescente), más que las palabras, capta, le llegan, LOS SENTIMIENTOS Y ACTITUDES, que acompañan a las palabras de la persona que habla.
- captará si existe coherencia entre las palabras que escucha patentemente y la actitud y

sentimiento latentes, que las acompaña.

No, palabras “bla, bla, bla”.

Intenta hacer patente, que en el siglo XXI, el siglo de los grandes avances en el desarrollo de las tecnologías de la comunicación a nivel mundial, cada día existen más seres humanos incomunicados.

#### **4.- LOS CINCO CONCEPTOS ESENCIALES DE LA PEDAGOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA, BASE DE LA PAP+ DE FORMACIÓN DE FORMADORAS-ES.**

##### **1.- RESISTENCIAS, MENTIRAS, NO CREDIBILIDAD MAYORÍA ADULTOS HACIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

El primer concepto, es el de **“no credibilidad”**. Siento que, mayoritariamente, las personas adultas, no creen en los derechos de la infancia y adolescencia. Ni en sus capacidades para ejercerlos en su vida cotidiana familiar, escolar, de espacio público...

***El hecho de no creer en la infancia, provoca que esa mayoría de adultos, transmitan en su lenguaje cotidiano, una suma de mentiras sobre dicha infancia y adolescencia. Y ofrezcan resistencias a su participación social.***

Tras evidenciar las capacidades de la infancia y lo que han supuesto en el tiempo las resistencias y mentiras que sobre ella, la mayoría de los adultos, han planteado y siguen planteando, , concluí que ***el primer planteamiento de crear “LO NUEVO”, una educación integral “NUEVA”, no había que iniciarlo desde un replanteamiento de la sociedad, de la infancia y adolescencia...Sino del adulto que no cree en los derechos de la infancia y adolescencia y en sus capacidades para ejercerlos en el cotidiano.***

##### **2.- EL TOMAR COMO SIGNIFICATIVO.**

***Los profesionales deben tomar como significativa a la persona, grupo o comunidad con la que se relacionan e intentar ser significativos para ellas, ellos.***

***Y deben también preguntarse si los otros seres humanos, le significan algo a ella o él. Si le aportan algo nuevo, le enriquecen...***

El hecho de valorar la importancia de que tanto yo como el otro nos significásemos, tuviese un sentido, una razón de ser nuestra relación, nos fuese de utilidad para vivir más consciente o profundamente, para provocarnos y provocar cambios personales, sociales...me provocó el deseo, el sentimiento y posteriormente la necesidad de hacer realidad el tercer concepto.

##### **3.- EL PONERSE EN SITUACIÓN DEL OTRO**

Si el otro ser humano con el que me relaciono, me tiene que ser significativo, importante ( es vital que así sea ), habría que preguntarse: **¿ cómo me pongo en situación del otro ser humano, para conocerle al máximo en lo patente y en lo latente?.**

Me hice hace años esta pregunta. Y las respuestas que me fui dando, esencialmente la tercera, cambiaron mi visión de lo que era vivir, amar, educar, participar...

**Las respuestas que me fui ofreciendo, fueron:**

- **Yo no soy la otra, el otro.**

- **Yo no estoy en su lugar.**

- **La información más imprescindible sobre lo que la otra, el otro, desea, siente, propone, necesita ..., la tienen ellas, ellos. NUNCA yo.**

- **Yo, tengo la posibilidad de hacerle las preguntas respetuosas, inteligentes y oportunas, para intentar obtener dicha información, si desean facilitármela.**

Debo de evidenciar al otro ser humano, que sin dicha información, tenemos muchas posibilidades de no poder relacionarnos positivamente, pues sólo me relacionaré con él, a partir de “lo que yo creo que es”.

Se corre el grave riesgo, riesgo mutuo, de si las dos informaciones imprescindibles, más la del otro, no se intercambian, podamos estar relacionándonos, con el “doble” del otro. Y ella o él, con mi “doble”.

**4.- EL “DESDE-CON”.**

**El “DESDE-CON”, es el concepto síntesis de la Pedagogía de la Vida Cotidiana.**

Explico el concepto y todos los aspectos que posibilita:

4 A.- **DESDE:** me refiero a tener en cuenta, **a la hora de ir concretando la transformación de la propuesta en proyecto, el que dicha concreción se hará** esencialmente (no únicamente) **DESDE las ideas, intereses, deseos, iniciativas, críticas de la infancia, adolescencia, juventud, otros adultos.**

Y también, DESDE: sus dudas, ignorancias, miedos, errores, no responsabilidad...

4 B.- **CON:** me refiero a que esta concreción de la propuesta, DESDE la incorporación esencial de la visión de la otra persona (niña, niño, adolescente, joven, adulto...), debe de realizarse en todo el proceso **CON el apoyo de las ideas, críticas, deseos, ... de la persona y/o profesional adulto.**

**5.- LOS OCHO SENTIMIENTOS QUE SE ORIGINAN A PARTIR DEL “DESDE-CON”.**

El “DESDE-CON” provoca una suma de sentimientos-actitudes.

Un primer **sentimiento de respeto** hacia el otro, hacia la infancia, por la evidencia de su sentir, saber, proponer...MÁS IMPRESCINDIBLE.

Evidencia, que me provocará el **sentimiento de credibilidad** en los derechos de la infancia y en las capacidades que ella tiene para desarrollarlos, realizarlos en los diversos ámbitos donde vive, con-vive: familia, calles, plazas,, escuelas, barrios, pueblos, ciudades, país, mundo.

Posteriormente, un **sentimiento de ausencia**. El adulto, si siente el previo sentimiento de respeto por la IA, sentirá sin duda la ausencia de ellas, y en consecuencia el deseo de convocarla, cuando se planifiquen los programas escolares, sus actividades, las políticas de infancia y adolescencia, planes de fin de semana...

Sentimiento que provocará el convocarla, plantearla que se la desea, se la necesita. Surge el **sentimiento de encuentro**. Y la llamas, la convocas, le evidencias la importancia de su sentir, saber, proponer...

Y ésta suma de sentimientos, crea el **sentimiento de pertenencia**. Es decir, la infancia y adolescencia siente, no sólo oye, lee, que es respetada, deseada, tenida en cuenta, valorada, convocada...

Lógicamente, ante la existencia de ese sentimiento de orgullo, ese sentir que la familia es mi familia, la escuela mi escuela, la plaza mi plaza, el pueblo o ciudad, mi pueblo o ciudad...puede darse el **sentimiento de pérdida**.

He perdido a alguien, algo que me era muy significativo.

Y es cuando siente, no sólo entiende lo que quiere decir la palabra PARTICIPAR: “sentirse parte de”; “tomar parte en”.

Surge consecuentemente el **sentimiento de participación**.

Que posteriormente, le irá evidenciando, que no es ser usuario, paciente, “alumno”, cliente...a ciudadana o ciudadano. Se provoca el **sentimiento de ciudadanía**.

## **6.- PROPUESTA DE CONTENIDOS.**

### **CONTENIDOS 1.-**

#### **ACTUAL COYUNTURA MUNDIAL.-**

- POR QUÉ PROPUESTA DE ANTEPROYECTO ( PAP ) Y NO PROYECTO?
- CRISIS/COYUNTURA
- COYUNTURA DE “LO NUEVO” (RESCATANDO TODO LO POSITIVO DE LO VIEJO, DESCARTANDO LO OBSOLETO. POSITIVO: TRABAJO DE PROFESIONALES, FAMILIAS, IA, POLITICOS....)
- “LO NUEVO” Y SU RELACIÓN CON LA UTOPIA DE FREIRE
- “LO NUEVO” Y SU RELACIÓN CON LA ETIMOLOGÍA DE LA PALABRA UTOPIA
- CREACIÓN DE “LO NUEVO”, CASI DESDE CERO (NO DESDE CERO POR RESCATAR TODO EL TRABAJO REALIZADO POR POSITIVOS PROFESIONALES...CIERTAS FAMILIAS, ESCUELAS...EL TRABAJO DE LOS ADULTOS QUE PLANTEAN LA UTOPIA DE CAMBIO DE SOCIEDAD, EDUCACIÓN...). (VER EN WEB, ESQUEMAS A Y B, EN MI LIBRO: “ VIVIR, EDUCAR: DESDE LA SEDUCCIÓN, EL AMOR Y LA PASIÓN”. EDITORA CORTEZ.2004. Y EN LIBRO: “ESPERANÇA DEMOCRÁTICA”. ASOCIACIÓN IN-LOCO. PORTUGAL.2013).
- CAPACIDADES NECESARIAS PARA CREAR CASI DESDE CERO
- QUÉ SER HUMANO TIENE MÁS CAPACIDADES PARA CREAR CASI DESDE CERO
- LA INFANCIA: SUS DERECHOS Y CAPACIDADES PARA EJERCERLOS.
- RESISTENCIAS DESDE MAYORÍA ADULTOS A PARTICIPACIÓN INFANCIA: RAZONES
- RESISTENCIAS DESDE MAYORÍA ADULTOS A PARTICIPACIÓN INFANCIA: MENTIRAS
- DESDE QUÉ TIPO DE SOCIEDAD/CULTURA SE ORGANIZAN MENTIRAS
- DESDE QUÉ ESPACIOS/TIEMPOS DE ORGANIZAN
- DESDE QUE ESPACIOS TIEMPOS SE MANTIENEN, SE PERPETÚAN
- DESDE QUÉ MEDIO SUTIL Y COTIDIANO SE TRANSMITEN
- AMPLIACIÓN ESQUEMAS A Y B, EN MI LIBRO.

## ***CONTENIDOS 2.-***

### ***ALTERNATIVA DE CAMBIO QUE PLANTEO.-***

- ALTERNATIVA BASADA EN EDUCACIÓN INTEGRAL INNOVADORA, CONECTADA PROFUNDAMENTE:

- \* CON UNA PEDAGOGÍA CONECTADA CON EL ESPACIO TIEMPO DONDE LOS SERES HUMANOS SE RELACIONAN: LA VIDA COTIDIANA. LAS 24 HORAS DEL DÍA.
- \* CON UNA PEDAGOGÍA CONECTADA CON LA VIDA.
- \* PEDAGOGÍA EXPERIENCIA INFINITA.
- \* DINÁMICA Y SUMA COMO LA VIDA MISMA.
- \* CON UNA PEDAGOGÍA QUE SE CUESTIONA, REFLEXIONA, VA APRENDIENDO, “APREHENDIENDO”, Y DESAPRENDIENDO...
- \* CON UNA PEDAGOGÍA QUE SE ALIMENTA, NO SÓLO DE OTRAS, DE LA PSICOLOGÍA, LA SOCIOLOGÍA. SINO TAMBIÉN Y FUNDAMENTALMENTE, DE OTRAS CIENCIAS, ARTES: TEATRO, CINE, POESÍA, ARQUITECTURA, NOVELA...
- \* CON LO QUE ES UN SER HUMANO EN GENERAL.
- \* CON LO QUE ES EL SER HUMANO INFANCIA EN CONCRETO.
- \* CON LA QUE ES LA PRIMERA INTERCULTURALIDAD: LA DE LA INFANCIA Y LA DEL ADULTO.
- \* CON LOS SIETE LENGUAJES DEL SER HUMANO.
- \* CON LO QUE ES LA VIDA.
- \* CON LO QUE ES VIVIR.
- \* CON LA DIFERENCIA ENTRE SER HUMANO VIVO Y VITALISTA.
- \* CON LO QUE ES LA VIDA COTIDIANA.
- \* CON LOS “CANALES, CALLES, ESPACIOS/TIEMPOS COTIDIANOS POR DONDE OCURRE Y TRANSCURRE LA VIDA EN GENERAL Y LA DE CADA SER HUMANO EN CONCRETO, QUE FACILITAN EL DESCUBRIRLA Y CONECTARSE CON ELLA.
- \* CON LO QUE ES EDUCAR.
- \* CON LO QUE DEBE SER UN PADRE, UNA MADRE.
- \* CON LO QUE DEBE SER UNA FAMILIA.
- \* CON LO QUE DEBE SER UNA EDUCADORA, UN EDUCADOR.
- \* CON LO QUE DEBE SER UNA ESCUELA.
- \* CON LO QUE DEBE SER UNA RELACIÓN EDUCATIVA.
- \* CON LOS SENTIMIENTOS QUE INDICAN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES HUMANAS:

SENTIMIENTOS DE RESPETO, CREDIBILIDAD, AUSENCIA, ENCUENTRO, PERTENENCIA, PARTICIPACIÓN, CIUDADANÍA Y PÉRDIDA.

\* CON LO QUE ES PARTICIPAR.

\* CON LAS SEIS ETAPAS DE UN PROCESO DE PARTICIPACIÓN HONESTO, CREÍBLE.

\* CON EL GRAN SENTIMIENTO/EVIDENCIA QUE VAN PROVOCANDO, INDIVIDUALMENTE EN CADA SER HUMANO, LAS CONEXIONES CONCRETADAS EN LOS PUNTOS ANTERIORES:

- LA PRIMERA CIUDAD DE CADA SER HUMANO ES SU CUERPO.

- EL PRIMER ESPACIO, EL SUYO INTERIOR.

- LA PRIMERA FRONTERA, SU PIEL.

- EL MOTOR QUE MOVILIZA LA CIUDAD, SUS ESPACIOS, SUS FRONTERAS...ES EL DESEO, ACOMPAÑADO DE LA RAZÓN, EL LÍMITE (LÍMITE, COMO TERRITORIO DEL AMOR).

\* CON EL GRAN SENTIMIENTO/EVIDENCIA DE QUE CADA SER HUMANO ES ÚNICO, IRREPETIBLE E IMPRESCINDIBLE, EN EL SERIO-JUEGO DE LA VIVENCIA Y LA CONVIVENCIA .

\* CON UN GRAN PRINCIPIO DE REALIDAD: A LA HORA DE VIVIR, AMAR, EDUCAR, PARTICIPAR...NO HAY SUPLENTE!!.

\* CON LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE UN SER HUMANO, USUARIO, CLIENTE, PACIENTE, BENEFICIARIO, ADMINISTRADO, HABITANTE, VECINO... Y UN SER HUMANO CIUDADANO.

\* CON LO QUE ES LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA Y LA PARTICIPATIVA.

\* .....

\* .....

- DESDE SUMA DE PROCESOS DE INFORMACIÓN/SENSIBILIZACIÓN DE SOCIEDAD EN GENERAL ( EJEMPLO: "ESCUCHA A LA INFANCIA: NO SABES LO QUE TE PIERDES").

- DESDE ESPACIOS/TIEMPOS ÁGILES, POSIBILISTAS, SEDUCTORES, EVIDENCIADORES DE SU IMPRESCINDIBILIDAD... (VÍDEO-CONFERENCIAS NO PRESENCIALES ).  
INFORMACIÓN/SENSIBILIZACIÓN/FORMACIÓN DE POLÍTICOS Y TÉCNICOS RESPONSABLES DEL TEMA EDUCATIVO).

## **7.- PROPUESTA CONCRETA DE ETAPAS PARA INICIAR LA PUESTA EN MARCHA DE LA PAP+.**

1. Concretar calendario de seminario/s que ofrecerá César Muñoz, a nivel de país, estados/provincias/autonomías/regiones/comarcas/departamentos..., ciudades, pueblos,

barrios...

A los máximos responsables políticos, técnicos de entidades públicas/privadas (ongs, fundaciones, escuelas, universidades, ayuntamientos, gobiernos regiones), ciudadanía diversa..., interesados/as en realizar esta PAP+, para explicar profunda y detenidamente su pedagogía base, sus metodologías, contenidos, objetivos...

Posteriormente, debatir, criticar la PAP+, antes de concretar los posibles inicios de los cursos de Formación de Formadoras y Formadores ya especificados.

Los seminarios tienen que ser presenciales.

2. Selección a nivel de país, estados/regiones/comarcas/autonomías..., de grupos de máximo de 25/30? personas, a formar..., como posteriores responsables y formadoras/es, de los cursos a iniciar, sobre los temas especificados en esta PAP+ ( infancia, adolescencia, juventud, adultos, educación, participación ciudadana, democracia participativa (IAJAA, EDUC, PC, DP ).
3. Concretar calendario de los CURSOS DE FFF IAJAA, EDUC, PC, DP
4. Cursos presenciales. Virtuales, sólo en el caso de no ser posibles los presenciales.
5. Realizar evaluaciones de dichos cursos, con el objetivo de sumar críticas, innovaciones, propuestas de más o diferentes contenidos...
6. Creación de una Red de Formadoras y Formadores, que realicen trabajos de Investigación/Acción a partir de las aportaciones que van surgiendo desde los diversos espacios/tiempos de FFF.

César Muñoz.

***Consultor Internacional de Infancia/Juventud, Educación, Participación Ciudadana, Democracia Participativa.***

[www.cesarmunoz.org](http://www.cesarmunoz.org)

[cmunozsur@yahoo.es](mailto:cmunozsur@yahoo.es)

***Barcelona, 21 de agosto de 2017***