

## **FÓRUM SOCIAL MUNDIAL, FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO – 15 ANOS**

Porto Alegre, 22 de janeiro de 2016, 08h30-13h00. - Parque da Redenção – Tenda 4

Seminário: **Atuação e desafios para a construção de 'outra educação para outro modelo civilizatório'**.

Participantes: **Moacir Gadotti** (IPF), **Saete Valezan** (Flacso), **Albert Sanzano** (Confederação STEs), **Eliezer Pacheco** (Movimento Paulo Freire).

Mediação: **Beatriz Soto** (CAORDIA, Colômbia) e **Tania Guerra** (SINASAPE – CEA, Brasil).

### **CONTRIBUIÇÃO DO FME NOS 15 ANOS DO FSM**

#### ***Principais marcos. Contribuições e reflexões para avançar***

Agradecer o convite ao **Comitê Organizador** e **felicitar** pela organização deste Fórum Temático. Sei, por experiência própria, das **dificuldades** dessa organização por ter participado de algumas delas. **Felicitações.**

O FME, nesses seus 15 anos, foi construído graças ao trabalho de **muitas pessoas** que se envolveram nesse processo e poderia estar aqui nesta mesa: Ramon Moncada, Alessio Surian, Beatriz, Katia Dudyk, Leslie Toledo, Saete Camba e Stela Rosa.

O FME tem uma **história de lutas que é preciso resgatar** e conhecer melhor. Ela se encontra, sobretudo, nas **Cartas e Declarações** de cada Fórum realizado e sua **incidência política**.

Nesses 15 anos os fóruns se **capilarizaram** e **continuam muito vivos** e estão passando por **novos desafios** impostos por **novas conjunturas**. É um processo absolutamente natural, como todo **processo histórico**.

**Isso não significa** que seu **modelo** se **esgotou**. O FME está passando pelos mesmos **desafios** do FSM e de **outros fóruns** (nada de novo nesse caso): o Fórum Mundial da **Água**, o Fórum Mundial da **Cultura**, o Fórum de **Autoridades Locais**, o Fórum Mundial de **Direitos Humanos** e outros fóruns. A situação é a mesma. **O destino do FME está ligado ao destino do FSM de onde ele se originou.**

O Fórum Mundial Educação (FME) já **conquistou** um **espaço**

**próprio** na luta pelo direito à educação no mundo, dentro desta **nova cultura política** de auto-organização proposta pelo **Fórum Social Mundial**. Por conta desse processo **muitas mudanças já vem ocorrendo**, principalmente na América Latina, com **governos mais democráticos** na região, mesmo que estejam passando por **dificuldades** de avançar.

A **riqueza** desse movimento é imensa e seria impossível contemplar aqui todas as **problemáticas** abordadas nesses fóruns. Podemos fazer um **balanço mais geral**, uma visão de conjunto (**incompleta, inconclusa**), que possa nos apontar para **desafios presentes e futuros**.

O **IMPORTANTE** é **conhecer melhor** o que já fizemos e buscar melhorar **o que podemos fazer daqui para a frente**.

O **FME** insere-se na **tradição da Educação Popular**. Aliás, podemos dizer que sem essa tradição de mais de meio século, na América Latina, certamente, **nem o FSM e nem o FME teriam nascido em Porto Alegre**. O Movimento da Educação Popular tem uma história de lutas na região que **preparou o advento do FSM**.

Um **espaço plural** de luta pela **desmercantilização** da educação e pela afirmação do **direito universal** a uma **educação emancipadora**, entendida como uma **educação para a justiça social**. Nos **articulamos** em torno de uma **Plataforma de Lutas** (Nairobi, 2007).

A análise de um **cenário** pressupõe sempre um olhar **retrospectivo** e **prospectivo** para não perder o **sentido histórico**. Às vezes, quando fazemos análise de conjuntura temos a tentação de ver apenas o **presente**, a correlação de forças atual, esquecendo a **história**. Ver uma **árvore** sem enxergar a **floresta**, o conjunto.

1. **Origens e missão do FME (para os que não conhecem sua história)** - No final de **1999** e início de **2000**, depois de uma década de certa **apatia política**, provocada pela **queda do socialismo soviético**, e diante do crescente número de **manifestações** mundiais contra o modelo neoliberal – chamadas pela imprensa de **manifestações “antiglobalização”** – alguns movimentos sociais e ONGs estavam ensaiando o lançamento de um evento não só de **resistência** ao **pensamento único neoliberal**, mas de discussão de novos projetos e propostas alternativas. Um **movimento**

**contra-hegemônico** e altermundista.

Esta ideia não surgiu por acaso. Ela já vinha sendo construída **desde os anos 60**, enraizada nos movimentos **ecológicos, feministas, estudantis** e pelos **direitos humanos**, entre outros. Destaco, por exemplo, na América Latina, a contribuição do **movimento de educação popular**.

O processo de construção de um outro mundo possível é **um processo político, mas também, eminentemente educativo**. Não dá para entender a ação transformadora do Fórum Social Mundial sem compreendê-lo em sua **dimensão pedagógica**. Por isso introduzimos muitos debates no interior do FSM com a **consigna: “para um outro mundo possível uma outra educação é necessária”**.

**2. Plataforma Mundial de Educação** - Na esteira do FSM outros Fóruns Mundiais nasceram, entre eles o **Fórum Mundial de Educação**. Na edição seguinte, **em 2004**, foi discutida a construção de uma **Plataforma Mundial de Educação**, finalmente aprovada, em **Nairobi, em 2007**.

Como **método de trabalho** o FME busca **cruzar** a plataforma com a **agenda de lutas** dos **Movimentos Sociais** da Via Campesina, da Via Urbana, da Campanha Global pela Educação, do Movimento de Educação de Jovens e de Adultos, do Movimento de Mulheres, do Movimento Ambiental, do Software Livre, da Economia Solidária, do Movimento pelos Direitos Humanos e outros.

A **metodologia** de **aglutinação voluntária** favorece a autonomia dos movimentos e **evita o dirigismo**. O método do FSM é o da tomada de **decisões por consenso**, inteiramente diferente da regra habitual dos partidos, de decidir pelo voto da maioria. A **Plataforma Mundial** do FME vem se transformando, aos poucos, num elemento **inspirador de novas políticas públicas**.

O **neoliberalismo** concebe a educação como uma **mercadoria**, reduzindo nossas identidades às de **meros consumidores, desprezando o espaço público e a dimensão humanista da educação**. Opondo-se a essa concepção, o FME defende uma **concepção emancipadora da educação**, que respeita e convive com a diferença, uma educação para a justiça social.

**3. Atualidade do FME** - A atualidade e o futuro do FME está

ligado ao futuro do FSM. Refletir conjuntamente. **Somos parte do mesmo processo FSM**. Como o FSM buscamos estratégias de superação do **capitalismo neoliberal**, por meio de uma nova cultura política baseada na **radicalização da democracia**, sem hierarquias, **no respeito às diversidades**, respondendo à crise civilizatória por que passa hoje a humanidade.

Há um **fato novo** que devemos levar em conta hoje: o surgimento dos **movimentos cidadãos** (como os da **Espanha**) que se expressam nas ruas e espaços públicos em diversas partes do mundo.

Em **São Paulo**, por exemplo, **estudantes secundaristas** deram **lições de democracia** ocupando escolas públicas do Estado que queria impor uma reforma administrativa que iria fechar mais de uma centena de escolas.

Nem o FME e nem o FSM se constituem numa **central de movimentos sociais e organizações** não governamentais. O FSM é um **facilitador** desses movimentos e ongs mas tem tido muita dificuldade, inclusive para **fazer funcionar nosso espaço virtual** (site) que poderia impulsionar as lutas dos movimentos e ongs.

Não temos uma **estrutura de apoio** às **diferentes iniciativas** de base e trabalhos sociais dos **diversos grupos que buscar se articular no espaço do FSM/FME**. Precisamos encontrar formas de dinamizar esse espaço.

Creio que já discutimos muito os **princípios** do FME e do FSM. De certa forma a nossa Carta de Princípios consolidou-se. O FME e o FSM estão em marcha. Devemos continuar **facilitando** a **capitalização** desses dois processos que correm juntos. O **espaço virtual** precisa ser mais dinamizado em função dessa estratégia.

Hoje, as transformações que perseguimos dependem muito menos de **grandes sínteses** ou elaborações teóricas de **grandes pensadores**, como no passado (a exemplo de **Marx**) e muito mais do **poder de articulação** (inclusive de **nanoações**) em rede que mobilizam milhões de pessoas criando **consensos sociais**. Investir mais na comunicação digital, na mídia livre, no **ativismo digital**. É o que tem dado certo. As **redes sociais** são um exemplo desse novo contexto que estamos vivendo.

Precisamos manter nossa **agenda de lutas** e um **programa** de ações de mobilização global. Para isso precisamos manter a **articulação internacional** conquistada até agora. **Espaços de**

**convergência**, horizontais e abertos, para compartilhar trabalhos, experiências, estratégias e reflexões críticas. **Temas convergentes**: educação pública, **emancipação e direitos humanos**; **Educação Cidadã** para uma Cidade Educadora; Diversidade, **Economia Solidária** e Ética Planetária.

4. **O que os fóruns como este estão nos ensinando?** - Os fóruns desbancaram a descrença, o **fatalismo neoliberal** e o **pensamento único**; despertaram a crença de que era possível mudar o mundo e introduziram uma nova cultura política de **escuta** antes da **disputa**, priorizando a **política** sobre a **polêmica**.

Eles estão nos ensinando a **educar para um outro mundo possível** ou melhor, para outros mundos possíveis – justos, produtivos e sustentáveis – já que diante da enorme **diversidade humana** - uma grande riqueza - não pode existir apenas um modo dos seres humanos produzirem e reproduzirem a sua existência.

O que é **educar para outros mundos possíveis**? É educar para *visibilizar* o que foi escondido para oprimir. A **luta feminista**, o **movimento LGBT**, o movimento **ecológico**, pelos direitos humanos, o movimento dos **sem terra** e outros, tornaram visível o que estava **invisibilizado** por séculos de opressão.

Educar para outros mundos possíveis é educar para a qualidade humana para “além do capital”, como nos disse **István Mészáros** na abertura da quarta edição do *Fórum Mundial de Educação*, em Porto Alegre, em **janeiro de 2005**. A **globalização capitalista roubou das pessoas o tempo para o bem viver e o espaço da vida interior**, roubou a capacidade de produzir dignamente as nossas vidas. Cada vez mais gente é reduzida a **máquinas de produção** e de reprodução do capital.

A educação neoliberal **transferiu para a relação professor-aluno a lógica de rentabilidade e eficiência do mercado**. É preciso substituir **relações mercantis** por novas relações humanas (paz).

A escola pública acaba incorporando a **lógica do mercado (rentabilidade, lucro, eficácia)** causando tensão nas relações sociais e humanas das escolas. A relação professor-aluno torna-se **tensa, agressiva**, quando reproduz **relações competitivas de mercado**. Ela adquiriu a forma do mercado, reproduzindo, na escola, as relações de produção dominantes na sociedade. A **educação** não pode

subordinar-se às **exigências do mercado**.

5. **FME/FSM - 15 ANOS - Immanuel Wallerstein**: “**não existe alternativa ao FSM na estratégia de superação do capitalismo** – ele introduziu uma nova cultura política baseada na democracia, sem hierarquias”. Ele está se **capilarizando** – **Tunísia** e a Primavera Árabe e os novos movimentos cidadãos desde 2010.

Onde estão as **saídas** para **manter o processo de construção desses fóruns** como o FME? Tudo leva a crer que o melhor caminho para dar continuidade a esses fóruns e, em particular, ao FME, é investir mais no seu **ativismo no mundo digital**. Mais importante do que os eventos presenciais está o **processo** e a **causa**. Os eventos, os fóruns são instrumentos, **meios**, para defender a **causa** que é “um outro mundo possível”. Essa não pode morrer.

Mas os meios vão se alterando no **processo**. O que importa é manter viva a **causa**. Ainda não exploramos todas as **potencialidades da comunicação /articulação virtual**. É no **espaço contra-hegemônico da virtualidade** que está se dando hoje a formação da opinião pública e a **luta política**.

6. **A saída é política - Construir um projeto político popular. Precisamos politizar e polarizar. Precisamos denunciar a manipulação dos meios de comunicação**”. A resposta a direita, aos neoliberais, se dará nas ruas, com **unidade das forças de esquerda** defender uma “**pauta unitária**”.

A **saída** que eu vejo é **caminhar com o povo para a esquerda**, caminhar mais com os **movimentos sociais**, por uma **educação cidadã crítica**. Construir um **novo projeto de esquerda** que responda ao socialismo do século XXI (político, econômico e social) que volte a **entusiasmar a juventude pelo gosto da política**.

A **política** é o **espaço do diálogo, do conflito, da negociação, da disputa por hegemonia**. Política supõe mobilização e comunicação, articulação. Agora é a hora de um **Programa Comum das esquerdas**, um **programa popular antineoliberal**, com combate a toda sorte de corrupções, com **reforma política popular**, com reforma dos meios de comunicação. E buscar **recriar a esperança** a partir das múltiplas expressões da vontade popular.

Creio que é para isso que estamos aqui. Obrigado.

